

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 86 Тракторозаводского района Волгограда»

Выписка из основной образовательной программы
среднего общего образования

Рабочая программа учебного курса
«Избранные вопросы истории»
11 класс

Выписка верна 30.08.2024
Директор



Е.П. Дьячкова

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общая характеристика учебного предмета
 - 1.2 Цель и задачи учебного предмета
 - 1.3 Место учебного предмета в учебном плане
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Метапредметные результаты
 - 2.3. Предметные результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Оценка планируемых результатов обучения. Система оценивания
 - 5.1. Критерии выставления оценок
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- атериально-техническое обеспечение учебного предмета
7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению, дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Место предмета «Практикум по всеобщей и отечественной истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в. ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- Развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- В углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение в 11 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Компонент образовательного учреждения (часть формируется участниками образовательных отношений) Учебный курс является логичным продолжением учебного предмета «История» и призван расширить знания обучающихся в данной предметной области.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий

прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

- В сфере универсальных учебных познавательных действий:* — *владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; — *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
- В сфере универсальных коммуникативных действий:*
- *Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- *Осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и

- инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу *В сфере универсальных регулятивных действий*:
- *Владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др;
 - *Владение приемами самоконтроля* — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
 - *Принятие себя и других* — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории VII — начала XX в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX

— начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости нашей страны в мировых политических и социально-экономических процессах VII — начала XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Киевской Руси, феодальной раздробленности,

Золотоордынского ига и объединительных процессов на Руси в XV–XVI веках, эпохи Ивана Грозного, Смутного времени, Бунташного века, реформ и деятельности Петра I, событий XVIII века, Отечественной Войны и Крымской войны, Великих Реформ.

2) Знание имен героев русской и российской истории, героев – защитников отечества, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в X — начале XX в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории X — начала XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в VII — начале XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в VII — начале XX в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран VII — начала XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в X — начале XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе:

1. Народы на территории РФ в Раннем Средневековье. Занятия и обычаи восточных славян. Торговые пути. «Призвание Варягов». Норманнская теория и её критика. Рюрик и его братья. Деятельность Олега, Игоря. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава. «Великая замятня». Приход к власти Владимира Красное Солнышко и его деятельность.
2. Предпосылки для крещения Руси и его последствия. Борьба за власть после смерти Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Правление Ярослава. «Русская правда». Династические браки.
3. Правление Мономаха. Походы против половцев. Великое княжение. Политические и экономические предпосылки раздробленности. Любечский съезд. Княжества Руси. Различия в системе управления. Новгородская республика и Северо-Восточная Русь. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.
4. Битва на Калке. Первые и второй поход Бату на Русь. Разорение русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Договор с Ордой. Князь Даниил Галицкий. Формирование Ига.
5. Экономические, политические и географические причины усиления Московского княжества. Князя Даниил Александрович и Иван Данилович Калита. Восстание в Твери 1327 года. Усиление Москвы при Симеоне Гордом и Иване Красном. Вокняжение в Новгороде. Закрепление титула Великого Князя за Москвой. "Замятня в Орде". Правление Дмитрия Ивановича. Строительство Белокаменного кремля и противостояние с Ордой. Сергей Радонежский. Куликовская Битва. Завещание Дмитрия Донского.
6. Причины феодальной войны на Руси. Василий Тёмный, Юрий Звенигородский. Основные события и итоги войны. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Противостояние с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре и окончание Ига. «Судебник». Василий III и присоединение последних независимых русских территорий. Иосифляне и нестяжатели. Реформы Избранной Рады. Казанский и Астраханский походы. Ливонская война. Опричнина. Правление Годунова. Строительство городов. Мирные договоры. Смерть Дмитрия Углического. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.
7. Экономические и политические предпосылки для Смуты. Голод и начало восстаний. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский и Семибоярщина. Восстание Болотникова. Первое и Второе Ополчение. Избрание Михаила Романова. Мирные договоры и утрата территорий. Изменения в обществе.
8. Преодоление последствий Смуты. Умиротворение страны. Утешающий царь. Законодательные инициативы. Смоленская война. «Медный» и «Соляной» бунты. Отставка Бориса Морозова, усиление власти царя. Земский собор 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства. Причины и ход восстания Богдана Хмельницкого. Противостояние с Речью Посполитой. Переяславская Рада.

Андрусовский мир. Реформа Патриарха Никона. Причины и последствия. Различия в вероучении и обрядах. Реакция общества – старообрядцы-раскольники. Недовольство властью. Восстание Разина и его последствия. Контакты с Западной Европой. «Полки нового строя», Немецкая слобода, мануфактуры в России. Первые попытки модернизации общества. Учреждение Типографского училища. Европейское влияние. Крымские походы. Литература, архитектура, живопись, народное творчество и ремёсла России

9. Феодалное общество в Европе и его структура. Города Европы. Чёрная Смерть и её последствия. Основные точки напряжения и войны в Европе. Основы католического вероучения и его догматические различия с православным вероучением. Причины конфликтов. Крестовые походы в Святую Землю Причины и последствия. Государства Ближнего Востока. Устройство общества. Основы исламского вероучения. Предпосылки Реформации в Европе. Виклиф, Гус, Чешское государство. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Жан Кальвин. Протестантская этика. Формирование буржуазии в Европе. Новые законы общества. Церковная культура в Европе. Эпоха Возрождения и обмирщение культуры. Наука и искусство исламских государств. Влияние протестантизма на культуру.
10. Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией. Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в Европе. Причины войны. Ход военных действий. Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны. Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы. Реформы в области культуры и образования. Создание системы образования.
11. Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников» «Бироновщина» и русско-турецкие войны. Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета. «Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне. Неудачные решения. Попытки реформирования государства. «Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы. «Жалованная грамота дворянству», «Уложенная комиссия» и административные реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы. Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I. Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.
12. Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже. Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров. Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века.
13. События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом. Реформы государственных крестьян Киселёва.

Реформа Канкрина. Развитие внутреннего рынка. Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война. Причины и ход Крымской Войны. Основные события.

14. Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военная реформы. Последствия реформ для России. «Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века. Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.
15. Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния. События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан. Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III. Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты-утописты – «Земля и воля», «Народная воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В.И. Ленин. Революционные настроения в обществе. Русско-японская война. Причины и ход войны. Причины поражения России. Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.
16. Эпоха Великих Географических открытий. Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство. Революция в Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии. Европейский парламентаризм. Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты. Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение. Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабеф и другие. Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней». Последствия эпохи для мира. Формирование колониальной системы. Переход к империалистическим отношениям. Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке. Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили. Литература и живопись.

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах. XVII- нач. XX вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение отечественных культурно-исторических и военных успехов, понимание причин политического развития и кризисов в России, осознания героизма жителей нашей страны в период XVII- нач. XX вв.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России XVII - нач. XX вв., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть наиболее значимые события истории России XVII- нач. XX вв., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
2. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XVII - нач. XX вв., их значение для истории России и человечества в целом;
3. Используя знания по истории России и всемирной истории XVII- нач. XX вв., выявлять попытки фальсификации истории; —используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XVII- нач. XX вв..

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII - нач. XX вв..

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России XVII - нач. XX вв., события, процессы, в которых они участвовали;
2. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России XVII - нач. XX вв., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
3. Характеризовать значение и последствия событий XVII - нач. XX вв., в которых участвовали выдающиеся исторические личности для истории России;
4. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XVII - нач. XX вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории XVII- нач. XX вв., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; —по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории XVII- нач. XX вв. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; —составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в XVII- нач. XX вв., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры XVII - нач. XX вв., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
2. Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории XVII - нач. XX вв. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
3. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
4. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории XVII- нач. XX вв.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов XVII- нач. XX вв.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XVII - нач. XX вв.;
2. Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
3. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно

определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; —на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в XVII - нач. XX вв.;

4. Сравнить исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

5. На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XVII- нач. XX вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XVII - нач. XX вв..

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв., определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; —устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
2. Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв.; —излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; —соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв.; - определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом XVII - нач. XX вв.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории XVII - нач. XX вв.; —определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран XVII- нач. XX вв. , время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др. , соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
2. Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; —соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. . с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); —сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. , делать выводы; —использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; —проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т д ; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; —проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник

3. Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; —самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.;
2. На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
3. Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.гг.;
4. Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; —отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
2. Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран XVII-нач. XX вв.;
3. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
4. Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; —определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; —на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.; —сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
5. Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; — использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России XVII - нач. XX вв., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
2. Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; —понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.. . , создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
2. Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв.гг.;
3. Используя знания по истории России и зарубежных стран XVII - нач. XX вв., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
4. Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XVII- нач. XX вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

1. Указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории XVII - нач. XX вв.; —называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVII - нач. XX вв.;
2. Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XVII - нач. XX вв., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России XVII - нач. XX вв..

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс ПО ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (68 часов)

Древнерусское государство (10 часов) Народы на территории РФ в Раннем Средневековье.

Занятия и обычаи восточных славян. Торговые пути. «Призвание Варягов». Норманнская теория и её критика. Рюрик и его братья. Деятельность Олега, Игоря. Княгиня Ольга. Походы князя Святослава. «Великая замятня». Приход к власти Владимира Красное Солнышко и его деятельность.

Предпосылки для крещения Руси и его последствия. Борьба за власть после смерти Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Правление Ярослава. «Русская правда». Династические браки.

Феодалная раздробленность (4 часа) Правление Мономаха. Походы против половцев. Великое княжение. Политические и экономические предпосылки раздробленности.

Любеческий съезд. Княжества Руси. Различия в системе управления. Новгородская республика и Северо-Восточная Русь. Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.

Золотоордынское нашествие и иго (4 часа) Битва на Калке. Первые и второй поход Бату на Русь. Разорение русских земель. Князь Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Договор с Ордой. Князь Даниил Галицкий. Формирование Ига.

Объединение русских земель (6 часов) Экономические, политические и географические причины усиления Московского княжества. Князья Даниил Александрович и Иван Данилович Калита. Восстание в Твери 1327 года. Усиление Москвы при Симеоне Гордом и Иване Красном. Вокняжение в Новгороде. Закрепление титула Великого Князя за Москвой. "Замытня в Орде". Правление Дмитрия Ивановича.

Строительство Белокаменного кремля и противостояние с Ордой. Сергей Радонежский.

Куликовская Битва. Завещание Дмитрия Донского.

Русь в XVI веке (12 часов) Причины феодальной войны на Руси. Василий Тёмный, Юрий Звенигородский. Основные события и итоги войны. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Противостояние с Золотой Ордой. Стояние на реке Угре и окончание Ига.

«Судебник». Василий III и присоединение последних независимых русских территорий.

Иосифляне и нестяжатели. Реформы Избранной Рады. Казанский и Астраханский походы.

Ливонская война. Опричнина. Правление Годунова. Строительство городов. Мирные договоры.

Смерть Дмитрия Углического.

Письменная традиция, литература, архитектура и ремёсла Руси.

Смутное время (6 часов) Экономические и политические предпосылки для Смуты. Голод и начало восстаний. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Василий Шуйский и Семибоярщина. Восстание Болотникова. Первое и Второе Ополчение. Избрание Михаила Романова. Мирные договоры и утрата территорий. Изменения в обществе.

Бунташный век (10 часов) Преодоление последствий Смуты. Умиротворение страны. Утешающий царь. Законодательные инициативы. Смоленская война. «Медный» и «Соляной» бунты. Отставка Бориса Морозова, усиление власти царя. Земский собор 1649 года и окончательное закрепощение крестьянства. Причины и ход восстания Богдана Хмельницкого. Противостояние с Речью Посполитой. Переяславская Рада. Андрусовский мир. Реформа Патриарха Никона. Причины и последствия. Различия в вероучении и обрядах. Реакция общества – старообрядцы-раскольники. Недовольство властью. Восстание Разина и его последствия. Контакты с Западной Европой. «Полки нового строя», Немецкая слобода, мануфактуры в России.

Первые попытки модернизации общества. Учреждение Типографского училища. Европейское влияние. Крымские походы. Литература, архитектура, живопись, народное творчество и ремёсла России

Европа в X-XVII веках (12 часов) Феодальное общество и его структура. Города Европы.

Чёрная Смерть и её последствия. Основные точки напряжения и войны в Европе. Основы католического вероучения и его догматические различия с православным вероучением.

Причины конфликтов. Крестовые походы в Святую Землю. Причины и последствия.

Государства Ближнего Востока. Устройство общества. Основы исламского вероучения.

Предпосылки Реформации в Европе. Виклиф, Гус, Чешское государство. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Жан Кальвин. Протестантская этика. Формирование буржуазии в Европе. Новые законы общества.

Церковная культура в Европе. Эпоха Возрождения и обмирщение культуры. Наука и искусство исламских государств. Влияние протестантизма на культуру.

11 КЛАСС

Эпоха Петра I (8 часов) Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией. Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в Европе. Причины войны. Ход военных действий. Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны.

Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы.

Реформы в области культуры и образования. Создание системы образования.

Россия в первой половине XVIII века (6 часов) Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников» «Бироновщина» и русско-турецкие войны. Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета. «Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне.

Золотой век России (8 часов) Неудачные решения. Попытки реформирования государства. «Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы. «Жалованная грамота дворянству», «Уложенная комиссия» и административные реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы. Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I. Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.

Россия в первой половине XIX века (10 часов) Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского. Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже.

Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров. Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков

Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века.

Россия при Николае I (4 часа) События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом. Реформы государственных крестьян Киселёва. Реформа Канкрин. Развитие внутреннего рынка. Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война. Причины и ход Крымской Войны. Основные события.

Великие Реформы (4 часа) Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военная реформы. Последствия реформ для России.

«Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века. Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.

Россия на рубеже веков (6 часов) Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния. События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан.

Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III. Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты-утописты – «Земля и воля», «Народна воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В.И. Ленин. Революционные настроения в обществе.

Причины и ход войны. Причины поражения России

Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.

Европа и мир в XVII-XIX веках (20 часов) Эпоха Великих Географических открытий.

Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство. Революция в

Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии. Европейский парламентаризм.

Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты.

Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение.

Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабёф и другие.

Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней». Последствия эпохи для мира.

Формирование колониальной системы. Переход к империалистическим отношениям.

Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке.

Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили.

Литература и живопись.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11-ЫЙ КЛАСС (68 часов)		
Введение (1 час)		
1. Эпоха Петра I (8 часов)		
Борьба за власть после смерти Фёдора Алексеевича	Стрелецкие бунты. Деятельность царевны Софьи. Детство и юность Петра, потешные полки. Знакомство с европейской цивилизацией.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов.
Первые годы правления Петра I	Азовские походы. Создание флота. Великое Посольство. Пётр в Европе.	
Первые годы правления Петра I		
Великая Северная Война	Причины войны. Ход военных действий.	
Великая Северная Война	Битвы при Лесной, Полтаве, Гангуте и	

	Гренгаме. Заключение Ништадского мира и итоги войны.	6. Давать характеристику политической обстановки.
Петровские реформы	Реформы в области государственного управления, финансовые реформы, военные реформы.	
Петровские реформы		
Культура Росси в эпоху Петра I		
2. Россия в первой половине XVIII века (6 часов)		
Династический кризис после смерти династический кризис после смерти Петра I	Смерть Алексея. Пётр II и Екатерина. Верховный Тайный Совет. Провал «заговора верховников»	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Россия при Анне Иоанновне	«Бироновщина» и русско-турецкие войны.	
Россия при Анне Иоанновне	Реформы. Война за польское наследство. Изменения в обществе. Создание Университета.	
Правление Елизаветы Петровны	«Дворцовые перевороты». Реформы Елизаветы и её окружение. Развитие науки и образования. Война со Швецией и участие России в Семилетней войне.	
Правление Елизаветы Петровны		
Правление Елизаветы Петровны		
3. Золотой век России (8 часов)		
Правление Петра III	Неудачные решения. Попытки реформирования государства.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой.
Приход к власти Екатерины II	«Дворцовый переворот» и первые годы правления императрицы.	
Абсолютизм в России	«Жалованная грамота дворянству»,	
Абсолютизм в России	«Уложенная комиссия» и административные	

	реформы. Развитие образования и системы государственного управления. Административные реформы.	4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Внешняя политика Екатерины II	Русско-турецкие войны и противостояние с Революционной Францией. Реформы Павла I.	
Правление Павла I		
Культура России в XVIII веке	Литература, архитектура, живопись, образование в России XVIII века.	
Культура России в XVIII веке		
4. Россия в первой половине XIX века (10 часов)		
«Дней Александровых прекрасное начало»	Начало правления Александра. Его образование, воспитание и взгляды.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Деятельность Негласного комитета	«Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Деятельность М.М. Сперанского	
Противостояние с Наполеоном	Антифранцузские коалиции. События 1805-1807 годов. Тильзитский мир. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Георгиевский трактат. Отечественная война 1812 года. Подъём патриотизма. Изгнание Великой армии из России. Заграничный поход русской армии. Русская армия в Париже.	
Противостояние с Наполеоном		
Противостояние с Наполеоном		
Противостояние с Наполеоном		
Венский конгресс и новое устройство Европы	Новая карта Европы. Союз Трёх Императоров.	
Тайные общества в России	Отказ от либеральных реформ. Аракчеевщина. Военные поселения. Причины возникновения тайных обществ в России. Программные документы заговорщиков	
Тайные общества в России		

Культура России первой половины XIX века.	Литература, архитектура, живопись, образование в России в первой половине XIX века.	
5. Россия при Николае I (4 часа)		
Восстание декабристов и его последствия.	События 14 декабря 1825 года. Следствие по делу декабристов. Ужесточение цензуры и политического контроля над обществом.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Внутренняя политика Николая I	Реформы государственных крестьян Киселёва. Реформа Канкрин. Развитие внутреннего рынка.	
Внешняя политика Николая I	Польское и Венгерское восстания. Кавказская война. Революция в Греции и русско-турецкая война.	
Крымская война и её последствия	Причины и ход Крымской Войны. Основные события.	
6. Великие Реформы (4 часа)		
Александр II и его реформаторская деятельность	Предпосылки для реформ. Отмена крепостного права, Земская и Городская реформы, реформа судебных уставов и военная реформы. Последствия реформ для России.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Александр II и его реформаторская деятельность		
Александр II и его реформаторская деятельность		
Культура и общественная мысль России второй половины XIX века.	«Западники» и «славянофилы». Живопись и архитектура второй половины XIX века.	

	Творческие объединения художников и композиторов. Российские изобретатели.	
7. Россия на рубеже веков (6 часов)		
Присоединение Средней Азии	Присоединение к России Туркестана. Военные походы против Бухары, Хивы и Коканда. Конфликт с Британией за зоны влияния.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Русско-турецкая война 1877-78 годов	События войны. Героизм русских солдат. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Новые государства Балкан.	
Правление Александра III	Контрреформы. Причины и предпосылки. Внутренняя политика Александра III.	
Правление Александра III		
Революционные организации в России и «точки напряжения» в обществе	Революционная мысль в России. Террористические организации. Бакунин, Нечаев, Ткачёв. Социалисты-утописты – «Земля и воля», «Народна воля». «Чёрный передел» и первые марксистские организации в России. В.И.Ленин. Революционные настроения в обществе.	
Революционные организации в России и «точки напряжения» в обществе		
Русско-японская война	Причины и ход войны. Причины поражения России	
Первая русская революция	Причины и предпосылки первой русской революции. Основные события.	
Итоговое обобщение (1 час)		

8. Европа и мир в XVII-XIX веках (20 часов)

Введение (1 час)		
Великие Географические открытия	Эпоха Великих Географических открытий. Значение открытий для развития цивилизации. Первооткрыватели. Пиратство.	1. Давать характеристику историческому периоду. 2. Давать характеристику деятельности исторических персонажей периода. 3. Знать ключевые события периода и уметь работать с картой. 4. Знать имена значимых исторических персонажей, в том числе героев и деятелей культуры периода. 5. Давать характеристику внутригосударственных процессов. 6. Давать характеристику политической обстановки.
Великие Географические открытия		
Революции в Европе	Революция в Нидерландах и Англии. Вильгельм Оранский и Оливер Кромвель. Реставрация в Англии. Европейский парламентаризм.	
Революции в Европе		
Эволюция европейского общества в XVII-XVIII веках	Развитие буржуазии и общественных отношений. Философия и общественная мысль в Европе. Новые тенденции и проблемы общества. Европейские конфликты.	
Эволюция европейского общества в XVII-XVIII веках		
Война за независимость Североамериканских колоний	Бостонское чаепитие. Декларация независимости США. Военные действия. Итоги войны и её значение.	
Война за независимость Североамериканских колоний		
Великая Французская буржуазная революция.	Причины и предпосылки для начала революции. Основные события. Создание Республики и реформы революционеров. Робеспьер, Дантон, Марат, Бабёф и другие.	
Великая Французская буржуазная революция.		
Эпоха Наполеона	Приход к власти Бонапарта. Войны в Европе. Реформы Наполеона. Поражение. «100 дней». Последствия эпохи для мира.	
Эпоха Наполеона		
Колониализм и империализм	Формирование колониальной системы.	
Колониализм и империализм	Переход к империалистическим отношениям.	

Европа и Северная Америка во второй половине XIX века.	Гражданская война в США. Страны Латинской Америки в XIX веке.	
Европа и Северная Америка во второй половине XIX века.		
Культура западного мира в XVII-XIX веках.	Наука и культура Европы и Америки в XVII-XIX веках. Тенденции развития, новые стили. Литература и живопись.	
Культура западного мира в XVII-XIX веках.		
Итоговое обобщение (1 час)		

1. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Предмет "Отечественная история"	Вес оценки	График измерений	Критерии оценивания
<i>Письменные формы текущего контроля</i>			
Тест	1	Одно входящее тестирование, в начале учебного года, Два тестирования в полугодие. Обобщающее тестирование в конце учебного года. (6 тестов в течении учебного года)	Тест состоит из 5 вопросов (5) 1. 5 правильных ответов - "отлично" 2. 4 правильных ответа - "хорошо" 3. 3 правильных ответа - "удовлетворительно" 4. 2 и менее - "неудовлетворительно"
Самостоятельная работа	2	Проводятся дважды в полугодие, две в каждом разделе. (4 работы в течении учебного года)	Работа состоит из 4 вопросов (4) 1. 4 правильных ответа без ошибок и неточностей - "отлично" 2. 3 правильных ответа без ошибок и искажающих смысл неточностей - "хорошо"

			3. 2 правильных ответа без ошибок и искажающих смысл неточностей - "удовлетворительно" 4. Менее двух ответов - или все ответы с ошибками - "неудовлетворительно"
Контрольная работа	3	Проводится в конце изучения раздела (2 работы в течении учебного года)	1. Полностью выполненное задание, без ошибок и неточностей - "отлично" 2. 1-2 ошибки и\или неточности - "хорошо"
Домашняя работа	2	Проводятся в процессе изучения тем разделов (6 работ в течении учебного года)	3. Содержит значительные ошибки и неточности и\или выполнено частично - "удовлетворительно" 4. Задание выполнено полностью неверно или не выполнено - "неудовлетворительно"
Проектная работа	4	Проводятся по выбору учащихся в 10-м классе (1 работа в год)	Оценка выставляется по решению проектной комиссии
Устные формы текущего контроля			
Устный ответ	1	Опросы проводятся в процессе изучения тем	1. Полностью правильный ответ\доклад, без ошибок и неточностей - "отлично"
Доклад	2	Задания выполняются по желанию для получения дополнительных оценок.	2. 1-2 ошибки и\или неточности - "хорошо" 3. Содержит значительные ошибки и неточности и\или дан\ представлен частично - "удовлетворительно" 4. Задание выполнено полностью неверно или не выполнено - "неудовлетворительно"

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. - История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)

2. Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Электронные ресурсы:

<http://postnauka.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://arzamas.academy/>

<http://interneturok.ru> – видеоуроки по истории

<http://hrono.ru> – справочно-информационный портал.

7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

В качестве материально-технического обеспечения учебного предмета указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д. Обязательно наличие доски и проектора в классе.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.